

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41 имени участника
Великой Отечественной войны Иннокентия Николаевича Баторова» г. Улан - Удэ**

Октябрьская ул., д.29, Буйко ул., д.29 Улан-Удэ, 670045

Тел/факс 8 – (3012) 26 –79 –55, тел.26-80-26. E-mail: school_41@govrb.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №41 им. И.Н. Баторова»
г. Улан-Удэ
Тарбаев В.В.
« 2 » 09 2024 г



Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41 имени участника
Великой Отечественной войны Иннокентия Николаевича Баторова» г. Улан - Удэ**

Октябрьская ул., д.29, Буйко ул., д.29 Улан-Удэ, 670045

Тел/факс 8 – (3012) 26 –79 –55, тел.26-80-26. E-mail: school_41@govrb.ru

Утверждаю:

Директор МАОУ

«СОШ №41 им. И.Н. Баторова»

г. Улан-Удэ

_____ Тарбаев В.В.

«__» _____ 2024 г

Рабочая программа воспитания 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
3.6 Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка.

Программа воспитания для обучающихся МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
 - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
 - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
 - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
 - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Духовно- нравственное воспитание**
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
 - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
 - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
 - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
 - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, школы в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических,

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
 - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
 - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Работа воспитания в МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» сегодня – это 30 класса -комплектов, где обучается 764 учащихся. Из них 325 семей относятся к многодетным и малоимущим, в трудной жизненной ситуации находятся 200 семей, 20 опекаемые, 4 инвалида, 6 учеников с ОВЗ. Наша школа расположена на территории Железнодорожного района.

В этих условиях, мы считаем, необходимо использовать опыт старших поколений по организации детей, увлечению их самыми разнообразными формами работы.

И во многом в этом может помочь опыт организации детского движения, лучшие традиции которого продолжают жить в детском движении республики, района и школы.

В МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» качественные изменения происходят во всех основных подсистемах. Главная задача школы – это всестороннее развитие учащихся, их социальные адаптации к современной жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание.

МАОУ «СОШ №41 им.И.Н.Баторова г. Улан-Удэ» является победителем грантовых конкурсов национального проекта образования «Успех каждого ребенка»: 2023г.

Школа расположена в промышленной зоне города, удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности

в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Школа является центром культуры не только для обучающихся, но и для жителей микрорайона ЛВРЗ

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Для реализации Программы имеется вся необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет и оборудованные фильтром, предотвращающим поступление информации наносящий вред несовершеннолетним, телевизоры, экран, интерактивные доски, видеопроекторы, инфозона, магнитофоны, музыкальный центр, музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь (канат, мячи, скакалки, обручи и др.)

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», - «День матери», «Осенний бал», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка.
- Ритуал посвящения в первоклассники.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

«Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».

- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (8-11 кл.).
- Фестиваль патриотической песни
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- ИСК « Сибиряк»
- В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:
 - Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка»
 - Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

— Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

— Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

— Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

— Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

— Разработан алгоритм действий администрации, педагогов- предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2 Модуль Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих
- позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание.

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения Истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

-приобретение теоретических знаний об изучаемой эпохе, приобщение школьников к эстетическим ценностям; формирование практических умений, включения в эстетическую деятельность, которая предполагает активное участие каждого ученика в созидании прекрасного; -формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

-Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; -представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли истории в познании этих закономерностей; -формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по истории, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; -интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

-Формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов и способности предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание.

-Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, полученные при изучении истории, для решения

задач, связанных с окружающей природной средой, ¹⁵повышения уровня экологической

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством предмета истории; формирование экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.1.1 Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других форм работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии и планируемые к разработке и реализации:

—курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (программа по договору с ЦДП и ПВ «Допризывник», экскурсии в в/ч, «День призывника» и др.);

—курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению (экскурсии в музей («В гости к семейским », изучение бурятской культуры в этнокомплексе в с Ацагат), выездные экскурсии в города РФ, занятия по изучению народных традиций и др.);

—курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (программа просветительского характера «Равный обучает равного»- совместно со СПИДцентром, интеллектуальные конкурсы и подготовка к ним

—занятия экологической, природоохранной направленности (проект «Собери макулатуру», акция «Сделай город чище», подготовка и проведение экологических акций «Покорми птиц зимой», «Дели на три» и др.);

—курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (занятия в рамках проекта «Творческая мастерская РДШ», изо студия «Веселая палитра», репетиции в рамках подготовки творческих мероприятий и др.);

—курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (участие в проекте

«Большая прогулка по стране», организованные выезды в музейные комплексы республики, туристические школьные поездки за пределы РБ и др.);

—курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (участие в мероприятиях ШСК «Сибиряк», занятиях по подготовки к сдаче ГТО, занятия- подготовка к спортивным соревнованиям ШБЛ КЭСБАСКЕТ, занятие футболом, Тхэквандо и др.).

2.1.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их

представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленныеученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение заповедением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений ,в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше ¹⁷узнавать и понимать своих

их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.5. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Церемония поднятия флага Российской Федерации», «День знаний», «Классные встречи», «Разговоры о важном», «День здоровья», «День самоуправления», «День народного единства», «День Победы», «День матери», Фестиваль иностранной песни, выставка «Золотая осень», «Литературная гостиная «Времена года», «Последний звонок», отчетные концерты и мероприятия к календарным событиям, новогодние праздники и др.;

- Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;
- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- **социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно**

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров:

«Школаюного медиатора», «Россия – моя история» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры и др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка,

сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной ПАРТЫ Героя СВО

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, Телеграмм в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; временные выставки рисунков к «Дню народного единства», «Сагаалгану», в рамках месячника бурятского языка «Люблю Бурятию» и др. размещаются в фойе школы и в школьной библиотеке;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК, Телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской

направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВК контакте», чаты в мессенджерах, школьном сайте;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога – психолога; 5 лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями- предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа
- «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.
- Реализация путем:
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане. 8.организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма,
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны. Реализация путем:
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работа со школьным психологом.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях («Город профессий», экскурсии на фабрику «Амта», Авиазаовод и др.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими

		обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Сибиряк». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по ВР	0,5	Организует работу с обучающимися, Родителями (законными представителями) классными руководителями, учителями-предметниками профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

		представителей) по коррективке детск о- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	33	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов

анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование , беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

*КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Урочная деятельность

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и Конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со Сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1 - 4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
	Футбол	4	1	Учителя физкультуры
	Поднятие флага	1-4	1	Классные руководители
	«Финансовая грамотность»	4	1	Классные руководители
	Театр	1-4	1	Советник по воспитанию
	Баскетбол, волейбол			Учителя физкультуры
Классное руководство				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	1-4	05.09	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Беседа о важности включения в систему дополнительного	1-4	5-11 сентября	Классные руководители

	образования.			
	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Республики Бурятия	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Республике Бурятия 100 лет: история и современность»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Выставка рисунков «Наша родина – Бурятия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Урок памяти «Славные страницы Истории Бурятии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4		Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	20-22.02.24	Классные руководители Советник по воспитанию
	Классные мероприятия «Мир Моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.24	Классные руководители
	Урок мужества «Герои сталинградской битвы»	1-4	1 неделя февраля	Классные Руководители Советник по воспитанию
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03.24	Классные руководители Советник по воспитанию
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители

	Классный час «Сохраним лес живым»(профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный 78-й Годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в работе СПС, Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные Руководители Зам.по ВР
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и Поддержка родителей особыхкатегорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители Зам.по ВР
Основные школьные дела				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР .
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	05.09.24	Классные руководители
	«День Здоровья».	1-4	09.09.24	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09.24	Классные руководители

	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	Классные руководители
	Конкурс классных уголков «Орлята России»	1	1 неделя октября	Классные руководители
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	01.10.24	Классные руководители
	День самоуправления	1-4	04.10.24	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
	Фотовыставка посвященная Дню отца в России.	1-4	16.10.24	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4	21.10.24	Классные руководители
	Литературный бал посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	24 – 28.10.24	Библиотекарь
	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10.23	Заместитель директора по ВР
	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	1-4	1 неделя ноября	Классные руководители
	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Заместитель директора по ВР
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12.24	Классные руководители
	«Новогодний переполох».	1-4	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь 2024	Заместитель директора по ВР

	Классный час «Татьянин день»	1-4	25.01.25	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	1-4	27.01.25	Классные руководители
	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	06.-10.02.25	Заместитель директора по ВР
	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	1-4	15.02.25	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-4	24.02.25	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	1-4	17.03.25	Классные руководители
	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03.25	Классные руководители
	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.25	Учитель ИЗО
	Праздник Азбуки	1-4	3 неделя марта	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04.25	Заместитель директора по ВР
	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	17-29.04.25	Заместитель директора по ВР
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы»	1-4	05.09.25	Классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05.25	Классные руководители
	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по УВР .

	Праздник Последнего звонка.	1-4	23.05.24	Заместитель директора по ВР
	Спортивные мероприятия в Рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК
	Всероссийская акция «Эко дежурный по стране».	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
Внешкольные мероприятия				
	Экскурсии в пожарную часть, в музей ФСБ,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 -4	В течение учебного года(еженедельно)	Заместитель директора по ВР
	Размещение в рекреациях школы карт России Портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и Гражданской направленности).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон ,озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ
	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школьк Новому году).	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в 4 четверть	Классные руководители

	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1 -4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители , администрация
Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственн ые</i>
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по СВР
	Беседа «Безопасный маршрут до школы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Мероприятия в рамках декад Безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России РБ, МВД России ОП №1 ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, УВР

	Инструктажи обучающихся (согласно Утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	1-4	В течение учебного года	Психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Психолог
	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Психолог
	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, Развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1 - 4	В течение учебного года	Психолог
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1 - 4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных обучающихся, включающий Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	1 - 4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Посещение Города Профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Конкурс рисунков «Профессия Моих родителей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Мир новых профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
6	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
7	Беседа «Профессия - архитектор»	1-4	Январь	Классные руководители
8	Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	1-4	Февраль	Классные руководители
9	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	1-4	Март	Классные руководители
10	Классный час «Профессия – космонавт»	1-4	Апрель	Классные руководители
11	Проект «Защита портфолио»	4	Май	Классные руководители

*КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Урочная деятельность

<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	плана.			
Внеурочная деятельность				
<i>М</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2	Отряд ЮИД	5-6	1	Руководители кружков
3	Футбол, баскетбол, ватерполи	5-9	1	Руководители кружков
5	«Основы финансовой грамотности»	8-9	1	Руководители кружков
6	Школьная медиация	8-9	1	Руководители кружков
7	Сагаалган	5-9	1	Советник по воспитанию
8	Масленица	5-9	1	Советник по воспитанию
Классное руководство				
<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1	Урок Знаний.	5-9	02.09.24	Классные руководители
2	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-9	05.09.24	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в Систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
6	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам Бурятии	5-8	12.09.24	Классные руководители
7	Классный час «Республике Бурятия 100 лет:история и современность»	9	12.09.24	Классные руководители

8	Конкурс чтецов «Люблю тебя мой Дивный край»	5-7	13.09.24	Классные руководители
9	Викторина «Что мы знаем о Бурятии»	5-7	13.09.24	Классные руководители
1 1	Классный час «Символика Республики Бурятия»	5-9	14.09.24	Классные руководители
1 2	Конкурс плакатов «Краски родного края»	5-7	15.09.24	Классные руководители
1 3	Игра-викторина «Моя Родина –г.Улан-Удэ»	8-9	15.09.24	Классные руководители
1 4	Урок памяти «Славные страницы Истории Бурятии»	5-9	15.09.24	Классные руководители
1 5	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
1 6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
1 7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
1 8	Классный час по воспитанию Толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
1 9	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
2 0	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11.	Классные руководители Советник по воспитанию
2 1	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
2 2	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители Советник по воспитанию
2 3	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители Советник по воспитанию
2 4	Классный час, посвященный снятию Блокады Ленинграда.	5-9	27.01.	Классные руководители
2 5	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
2 6	Классные мероприятия, посвященные	5-9	06-07.03.	Классные
	Международному женскому дню			руководители Советник по воспитанию
2 7	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
2 8	Классный час, посвященный Дню Пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители

2 9	Классный час «Сохраним лес живым»(профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
3 0	Классный час, посвященный 78-й Годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
3 1	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного	Классные руководители Советник по воспитанию
3 2	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
3 3	Вовлечение обучающихся в Мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
3 4	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3 5	Создание в классном Коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3 6	Вовлечение обучающихся в Деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Советник по воспитанию
3 7	Работа по повышению Академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3 8	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
3 9	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4 0	Малый пед.совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	октябрь	Классные руководители Зам по ВР,УВР
4 1	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог

4 2	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в Программы ДО, внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4 3	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4 4	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
4 5	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные Руководители Зам.дир во ВР,УВР

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

4 6	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4 7	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
4 8	Проведение классных Родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раз в четверть	Классные руководители
4 9	Организация работы родительского Актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5 0	Консультативная помощь и Поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные Руководители Зам.по ВР

Основные школьные дела

М	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	02.09.	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9	05.09.	Классные руководители

3	«День Здоровья».	5-9	09.09.	Заместитель директора по ВР
4	Акция «Мы помним!», посвященная	5-9	02.09.	Классные
8	Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	01.10.	руководители
9	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09.23	Учителя истории
6	Мероприятия посвященные	5-9	08.09.	Рук. ШМО
1 0	Международному распространения грамотности.	5-9	03-15.10.	учителей Русского языка и литературы
1	Фотовыставка посвященная Дню отца в	5-9	16.10.	Заместитель
2	России.			директора по ВР
1 3	Литературный бал посвященный Международному дню школьных библиотек	5-9	24 – 28.10.	Библиотекарь
1 4	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17- 21.10.	Заместитель директора по ВР
1 5	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
1 6	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Заместитель директора по ВР
1 9	Викторина «Битва за Москву»	5-9	01.-09.12.	Учителя истории
2 0	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12.2	Классные руководители
2 1	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09.12.	Классные руководители
2 2	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12.	Классные руководители
2 3	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	16.12.	Классные руководители

2 4	«Новогодний переполох».	5-9	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
2 5	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР
2 6	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста».	5-9	27.01.	Классные руководители
2 7	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	5-9	06.-10.02.	Заместитель директора по ВР
2 8	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-9	15.02.	Классные руководители
2 9	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-9	24.02.	Классные руководители
3 0	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли.	5-9	17.03.	Классные руководители
3 1	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03.	Классные руководители
3 2	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.	Классные руководители
3 3	Общешкольная акция по Благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.04.	Заместитель директора по ВР
3 4	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного Спутника Земли.	5-9	12.04.	Заместитель директора по ВР
3 5	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	5-9	17-29.04.	Заместитель директора по ВР
3 6	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.09.	Классные руководители
3 7	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05.	Классные руководители
3 8	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05.	Советник по воспитанию
3 9	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и	5-9	4 неделя мая	Зам. по УВР

	соревнований).			
4 0	Праздник Последнего звонка.	5-9	25.05.	Заместитель директора по ВР
4 1	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.	Заместитель директора по ВР
4 2	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководител и
3	Выезды классных коллективов на экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководител и
4	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебног о года (еженед ельно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Размещение в рекреациях школы карт России, Бурятии, портретов Выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Директора по АХЧ

6	Оформление и обновление классных уголков(при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
9	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского Контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР, ВР
3	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, СВР., ВР, психологи
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
6	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом,	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР

9	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. Плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Ответственный за ЮИД
5	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	5-9	В течение Учебного года	Заместитель директора по ВР
6	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по Р Б МВД России ОП №1 ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по СВР
8	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель медиатор
10	Тематические классные часы и Родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР

1 2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	5-9	В течение учебного года	Психолог
1 3	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Психолог
1 4	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
1 5	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. Сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

Профориентация

<i>М</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проф. Диагностика.	8 - 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Психолог
2	Индивидуальное проф. Консультирование.	8 - 9	В течение учебного года	Психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Психолог
4	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь-апрель	Психолог
5	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8 - 9	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
6	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоупрофессий» (онлайн-уроки).	5 - 9	В течение учебного года	Зам. Директора по ВР
7	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6 - 9	В течение учебного года	Классные руководители

8	Экскурсии на предприятия города	8 - 9	В течение учебного года	Классные руководител и
9	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	5 - 9	В течение учебного года	Учителя- предметники

*КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Урочная деятельность

	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственны е</i>
	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Создание позитивных и Конструктивных отношений между учителем и учениками.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сверстниками и педагогами.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Применение интерактивных Форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	ролевых игр, игровых ситуаций.				
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Реализация сетевого образовательного кластера школ Республики Бурятия. (Инженерный, медицинский, педагогический классы)		10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
	Информационно-просветительские Занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
	Школьный спортивный клуб «Сибиряк»	10-11	1	Учителя физкультуры
	Сагаалган	10-11	1	Классные руководители
	Масленица 3	10-11	1	Классные руководители
	Консультации ЕГЭ	10-11	2	Учителя предметники

Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	К л а с с ы	Ср ок и	Ответ ственн ые
Работа с коллективом класса				
	Урок Знаний.	10-11	02.09.	Классные руководители
	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	10-11	03.09.	Классные руководители
	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
	Классный час «Республике Бурятия - 100 лет: история и современность»	10-11	12.09.	Классные руководители
	Викторина «История и культура бурятского казачества»	10-11	15.09.	Классные руководители

	Урок памяти «Славные Страницы Бурятии»	и с т о р и и	10-11	15.09.	Классные руководители
	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».		10-11	1 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.		10-11	2 неделя октября	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности Школьников в сети Интернет.		10-11		Классные руководители
	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.		10-11	ноябрь	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».		10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
	Мероприятия посвященные Дню матери			ноябрь	Советник по воспитанию
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.		10-11	20- 22.02.	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.		10-11	27.01.24	Классные руководители
	Урок мужества «Сталинградская битва»		10-11	1 неделя февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.		10-11	06-07.03.	Классные руководители Советник по воспитанию

	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 апреля	неделя	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 апреля	неделя	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 апреля	неделя	Классные руководители
	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая		Классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года		Классные руководители Зам.по ВР
	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»		Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года		Классные руководители
	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года		Классные руководители
	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года		Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года		Классные руководители

	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители Зам.по Вр

	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
	Организация работы родительского Актива класса.	10-11	По мере необходимо сти	Классные руководители
	Консультативная помощь поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Основные школьные дела				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Ср ок и</i>	<i>Ответ ственн ые</i>
	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.	Заместитель директора по ВР
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	10-11	04.09.	Классные руководители
	«День Здоровья».	10-11	09.09.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Участие в краевом проекте «Огневые рубежи».	10-11	02.09.	Заместитель директора по ВР
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.	Классные руководители
	Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения.	10-11	07.09.	Учителя истории
	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	08.09.	Рук. ШМО учителей русского языкаи литературы

	Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	01.10.	Классные руководители
	День самоуправления	10-11	04.10.	Заместитель директора по ВР
	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10.23	Заместитель директора по ВР
	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	10-11	1 неделя ноября	Классные руководители
	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Заместитель директора по ВР
	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	18.11.	Классные руководители
	Викторина «Символы России. Герб страны», Посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	28-30.11	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09.12.	Классные руководители
	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12.23	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	16.12.	Классные руководители
	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки»	10-11	06.-10.02.	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	10-11	15.02.	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	10-11	24.02.	Классные руководители
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли»	10-11	17.03.	Классные руководители
	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03.	Классные руководители Социальный педагог
	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы»	10-11	05.09.	Классные руководители
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05.	Классные руководители
	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Зам. директора по УВР
	Праздник Последнего звонка.	1 0 - 1 1	25.05.24	Заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия				
	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1 0	В течение учебного года	Классные руководители
	Выезды классных коллективов на экскурсии	1 0 - 1 1	В течение учебного года	Классные руководители
	Виртуальные экскурсии в ВУЗы	1 1	В течение учебного года	Классные руководители
	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1 0 - 1 1	В течение учебного года	. Заместитель директора по ВР

Организация предметно-пространственной среды				
	Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
	Размещение в рекреациях школы карт России ,Республики Бурятия, г.Улан-Удэ, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	директора по АХЧ
	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сро ки</i>	<i>Отве тств енные</i>
	Работа Родительского патруля(профилактика ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместитель и директора поУВР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза вчетверть	Классные руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Профилактика и безопасность				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сро ки</i>	<i>ответственные</i>
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора По ВР

	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения(по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора По ВР
	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Психолог
	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора По ВР
	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по РБ, МВД России по РБ оп №1 ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора По СВР
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями(законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по СВР
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Психолог, Заместитель директора по СВР
	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Психолог, Заместитель директора по СВР

	Включение обучающихся в деятельность ,альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Профориентация				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>К л а с с ы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отв етст венные</i>
	Проф. диагностика.	10-11	Сентябрь - октябрь Март-апрель	психолог
	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	психолог
	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	психолог
	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь-апрель	психолог
	Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители

	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», Уроки финансовой грамотности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники