

Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41 имени участника
Великой отечественной войны Иннокентия Николаевича Баторова» г. Улан-Удэ

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 41 им. И.Н Баторова»

г. Улан-Удэ

В.В. Тарбаев



**Программа психолого-
педагогического сопровождения
детей, состоящих на различных
видах учетов.**

Пояснительная записка

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними. Программа предоставляет детям и подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх-викторинах, проектной деятельности, в круглых столах и т.д.), почувствовать себя востребованными. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Необходимо объединить усилия учителей, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, работников ОДН ОМВД, учреждений дополнительного образования. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые у него возникают.

Цели

- Защита жизни и здоровья детей;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- Пропаганда культурно-семейных ценностей;
- Оказание учащимся превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

Задачи:

- Выявить детей и подростков, склонных к асоциальному поведению;
- Выявить детей и подростков, склонных к суицидальному поведению;
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей;
- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений совместно с социальным педагогом и учреждениями дополнительного образования;
- Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни;
- Содействовать сотрудничеству педагогов, учащихся и родителей в работе по профилактике вредных привычек;
- Повысить правовые знания учащихся, родителей и педагогов.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
I. Этап			
1.1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.	Сентябрь-Ноябрь	Педагог-психолог Совместно с зам.директора по УВР
1.2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
1.3	Уточнение списков учащихся, состоящих на профилактических учетах	В течение года	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
1.4	Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста учащихся, состоящих на профилактических учетах.	В течение года	Педагог-психолог
1.5	Предупреждение психических перегрузок школьников, посещение уроков, наблюдение. Контроль за успеваемостью и посещение кружков и секций	В течение года	Педагог-психолог
II. Психологическая диагностика			
2.1	Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, поставленных на учет. <i>(составление психологических характеристик, выяснение причин отклоняющегося поведения)</i>	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
2.2	- Опросник определения Предрасположенности к конфликтной ситуации (тест Томаса) <i>(изучение характерологических особенностей уровня конфликтности)</i>	Декабрь	Педагог-психолог
2.3	Выявление акцентуаций характера	Декабрь-январь	Педагог-психолог
2.4	Диагностика интересов учащихся по методике ДДО Климова	Декабрь-январь	Педагог-психолог
III. Психологическая профилактика и просвещение			

3.1	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения: -«Люди существуют друг для друга»; -«Берги честь смолоду»; -«Путь в неизвестность» -«Профилактика и разрешение конфликтов» и пр.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
3.2	Индивидуальные беседы с учащимися. <i>Расширение возможностей самопознания, развитие антидеструктивного сознания)</i>	В течение года	Педагог-психолог
3.3	Лекции и беседы с целью сохранения здоровья учащихся и профилактике суицидальных явлений: -«Телефон доверия» -«Полюби себя...» -«Мое отражение» -«Мой лучший друг» и пр.	В течение года	Педагог-психолог
3.4	Консультирование учащихся по проблемам предупреждения ранней наркотизации: <i>(формирование навыков эффективного общения, рационального принятия решений, ответственного поведения в ситуациях риска употребления наркотиков и инфицирования ВИЧ)</i> - «Я выбираю ЖИЗНЬ!» - «Факторы, влияющие на здоровье» - «Общение» - «Я и мое тело» - «Уважение к самому себе» -«Уважение к другим» и пр.	В течение года	Педагог-психолог
3.5	Консультирование родителей. <i>(Информирование о результатах диагностики, гармонизация детско-родительских отношений)</i>	По запросу	Педагог-психолог
3.6	Консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с подростками, состоящими на различных видах профилактического учета. <i>(Оптимизация отношений «учитель-ученик», индивидуальный подход к учащемуся)</i>	В течение года по запросу	Педагог-психолог
IV. Коррекционно-развивающая работа.			
4.1	Коррекция эмоционально- волевой сферы ребенка. Игровые занятия на развитие эмоционально волевой сферы.	В течение года	По запросу кл.руководителей и родителей.

4.2	Коррекция учебной и коммуникативной мотивации учащихся. Игровые занятия на развитие познавательной сферы.	В течение года	Педагог-психолог По запросу кл.руководителей и родителей.
4..3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении по снижению подростковой агрессии, и конфликтности	В течение года	Педагог-психолог По запросу кл.руководителей и родителей. Педагог-психолог
V. Консультирование			
5.1	Консультации родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	В течение года	По запросу кл.руководителей и родителей. Педагог-психолог
5.2	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	В течение года	По запросу кл.руководителей и родителей. Педагог-психолог
5.3	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем	В течение года	По запросу кл.руководителей и родителей. Педагог-психолог