

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41 г.Улан-Удэ»**

Согласовано
на заседании Педагогического
совета.
Протокол № 1
от «21» января 2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 41 г.
Улан-Удэ»
 /В.В. Тарбаев/

**Программа трудового воспитания
учащихся.
Трудоустройство
несовершеннолетних.**

Период реализации: 2021-2026

Составил: Мисайлова Валентина Павловна, I КК

Должность: заместитель директора по воспитательной работе

г. Улан-Удэ

Наименование программы	Программа трудового воспитания учащихся. Трудоустройство несовершеннолетних.
Разработчики программы	Мисайлова Валентина Павловна – заместитель директора по воспитательной работе, 1 квалификационная категория
Исполнители программы	<u>Трудовое воспитание:</u> - администрация школы; -классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - учащиеся 1-11 классов и их родители. <u>Трудоустройство несовершеннолетних:</u> - администрация школы.
Дата утверждения программы	Решение Педагогического совета от 21 января 2021г. Протокол № 1
Основные направления программы	1. Трудовое воспитание. 2. Трудоустройство несовершеннолетних
Цель программы	➤ Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду. ➤ Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения. ➤ Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству. ➤ Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.
Задачи программы	1.Обеспечить профпросвещение, профдиагностику,

	профконсультации учащихся. 2. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. 3. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию. 4. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу. 5. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности. 6. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку. 7. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и трудоустройству.
Назначение программы	Проведение комплекса мероприятий, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области трудового воспитания, самоопределения, трудоустройства учащихся.
Сроки реализации	2021-2026 г.г.
Планируемые результаты	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии; - сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - сформировать навыки самообслуживания и работы в коллективе; - учащиеся приобретут опыт трудоустройства.

1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность проблемы организации трудового воспитания обучающихся в современной школе обусловлена неоднозначной экономической и социокультурной ситуацией в России, породившей снижение престижности рабочих профессий и уважения к труду. В связи с этим социальный заказ педагогической науке и практике связан с объективной потребностью общества и личности в современном трудовом воспитании, которое строится на экспериментально обоснованной модели организации трудового воспитания учащихся и учитывает специфику современной школы. Требуется новое понимание трудового воспитания и разработка его эффективной модели, позволяющей обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие и становление учащихся, формирование личностных качеств, необходимых для трудовой деятельности, среди которых - потребность в труде, трудоспособность и ответственность, уважение к людям труда, конкурентоспособность. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется разрывом между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума. Игнорирование задач трудового воспитания и профессионального самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, отсутствием трудовой мотивации. Школа в последние десятилетия во многом утратила воспитательные функции, ограничившись подготовкой учащихся к поступлению в ВУЗы, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Между тем основой профессиональной успешности является трудолюбие, которое формируется с первых лет жизни и поддерживается системой воспитательной работы в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и обществом. Вопрос о том, кого должна воспитывать школа – созидателя или потребителя, кажется, сегодня решается в пользу созидателя. Решение этой задачи требует кардинальной модернизации системы трудового воспитания в школе, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации. Изменить ситуацию может целенаправленное воспитание будущих профессионалов совместными усилиями семьи, школы и общества при продуманной образовательной политике.

1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МАОУ «СОШ № 41 Г.УЛАН-УДЭ»

Долгосрочные цели трудового воспитания обозначим как цели, связанные с воспитанием детей и подростков, а краткосрочные цели, связанные с необходимостью обеспечения потребностей индивида и потребностей общества в квалифицированных специалистах во всех сферах трудовой деятельности. Долгосрочная цель: воспитание граждан, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества путем создания педагогических, психологических и социальных условий. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Выделяют три функции трудового воспитания:

- 1) обучающая – овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) развивающая – обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- 3) воспитательная – правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Задачи трудового воспитания:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен общественно полезный труд на уроках технологии, на пришкольном участке. Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.). Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей. Участие в производительном труде развивает профессиональные интересы и склонности обучающихся, позволяет им получить начальный профессиональный опыт. Перспективной формой производительного труда может быть взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессионального образования и работодателями.

Условия, необходимые для эффективной организации трудового воспитания в общеобразовательной организации и в организациях дополнительного образования:

1) Единые подходы к воспитанию в школе, семье и обществе в целом. Согласованные действия семьи и школы, отсутствие расхождений между декларируемыми и реальными моделями поведения взрослых, способствует воспитанию целостного мировоззрения, важной частью которого является позитивное отношение к трудовой деятельности.

2) Готовность педагогов заниматься трудовым воспитанием обучающихся на уроках и во внеклассной работе.

3) Качественное учебно-методическое обеспечение, позволяющее решать задачи, поставленные в Федеральных образовательных стандартах. При создании воспитательных программ необходимо ориентироваться на формирование личности с установкой на саморазвитие и самореализацию в социально значимых видах деятельности.

4) Финансирование и оснащение материально-технической базы для организации трудового воспитания, оснащение школьных кабинетов труда для получения начальных трудовых навыков и прохождения профессиональных проб, взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, и работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах.

5) Нормативно-правовая база для организации трудового воспитания. В уставы общеобразовательных организаций рекомендуется вносить пункты, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, разрабатывать положения о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями обучающихся.

Учитывая, что трудовое воспитание – длительный процесс, имеющий отсроченный результат, начинать его надо в дошкольном возрасте (3–6 лет), сопровождать на всем протяжении школьного обучения (7–18 лет) и продолжать в ходе профессионального образования. Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в школе:

1-4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5-7 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

8-9 классы – поисково-зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях общеобразовательной организации.

Начальная школа (1–4-е классы, 7–10 лет) – пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Сформированные навыки самостоятельной деятельности.
2. Потребность в оказании взрослым посильной помощи.
3. Интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4. Общая ориентация в мире профессий.

Основная школа (11–15 лет, 5–9-е классы) – этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- понимание значимости труда, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами,
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса,
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности,
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и трудовых мотивов.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
 2. Реалистичная самооценка.
 3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования.
 4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
 5. Способность анализировать условия для достижения профессиональных целей.
- Профильная школа (16-18 лет, 10–11-й классы) – этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора в условиях – профильного обучения;
- развитие профессионально важных качеств,
- формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и профессиональных планов.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. Информированность о требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
2. Осознание своих возможностей и ограничений.
3. Способность соотносить свои возможности, желания и потребности рынка труда, вносить коррективы в профессиональные планы
4. Сформированная трудовая мотивация.

Если на всех этапах последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план, а также сформированную трудовую мотивацию.

В рамках трудового воспитания в МАОУ «СОШ № 41 г. Улан-Удэ» ежегодно проходит процесс трудоустройства несовершеннолетних на базе образовательного учреждения.

Задачи организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан:

- обеспечение временной занятости несовершеннолетних граждан, особо нуждающихся в социальной защите, в свободное от учебы время и на период каникул;
- расширение возможности для развития трудовых навыков учащихся;
- предоставление возможности для получения заработка учащимся, которым это необходимо;
- профилактика детской безнадзорности и правонарушений.

Следует отметить существующее на сегодняшний день противоречие между осознанием того, что трудовая деятельность в процессе обучения создает условия для успешного воспитания общественно активного, ответственного подрастающего поколения и действующей законодательной базой. По действующему закону об образовании (п.4 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается». Таким образом, любой труд по самообслуживанию (дежурство по школе, участие в уборке классов, уборка за собой) и общественно полезный труд, являющийся неотъемлемой частью воспитательной работы (работа на пришкольном участке, участие в волонтерских акциях и так далее), в соответствии с данной нормой закона может быть квалифицирован как принудительный. Для решения этого противоречия Министерство просвещения РФ планирует скорректировать содержание федеральных образовательных стандартов.

Таким образом, нормативной основой трудового воспитания в образовательных организациях являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».
- Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 года № 1032-1 (далее - Закон о занятости).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2013 года № 58н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые».

- Приказ Республиканского агентства занятости населения Республики Бурятия (далее - Агентство занятости) от 1 октября 2013 года № 159 «Об утверждении Административного регламента Республиканского агентства занятости населения предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, имеющих среднее профессиональное образование, ищущих работу впервые» (с изменениями и дополнениями (далее - Административный регламент).

- Трудовой кодекс Российской Федерации (далее - ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

- Методические рекомендации по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (приложение к приказу Республиканского агентства занятости населения от 23.09.2021 № 294.

2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ

№ п/п	Название мероприятия	Место и время проведения	Ответственный
1. Организационные мероприятия			
1	Информирование подростков и их родителей о возможности трудоустройства в летний период	Январь-май	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
2.	Отбор кандидатов среди несовершеннолетних на трудоустройство в летний период	Апрель-май	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
3.	Сопровождение несовершеннолетних в ЦЗН г. Улан-Удэ, с целью временного официального трудоустройства на летний период	Май, по мере надобности	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
4.	Содействие в сборе необходимого пакета документов для трудоустройства несовершеннолетних в летний период	Май, по мере надобности	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
5.	Оформление личной медицинской книжки в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия»	Май	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
6.	Прохождение обязательного медицинского осмотра в поликлинике по месту прикрепления	Май	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
7.	Принятие на работу на базе МАОУ «СОШ № 41 г. Улан-Удэ» по приказу	Июнь	Директор школы Тарбаев В.В.
8.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Май-Июнь	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
2. Основной этап			
9.	Составление графика работы несовершеннолетних	Май- июнь	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.
10.	Выполнение должностных обязанностей несовершеннолетними в рабочее время	Июнь	Трудоустроенные несовершеннолетние
3. Заключительный этап			

11.	Увольнение с работы на базе МАОУ «СОШ № 41 г. Улан-Удэ» по приказу	Июнь	Директор школы Тарбаев В.В.
12.	Отчет в Комитет по образованию по реализации Соглашения по трудоустройству несовершеннолетних	Июнь-Июль	Зам.директора по ВР Мисайлова В.П.