

Принято: Педагогическим
советом школы
24.июня 2022г.



Тарбаев
Директор МАОУ «СОШ № 41»
В.В.Тарбаев

Программа работы с одаренными детьми РОСТКИ

Срок реализации 2022-2025

Содержание программы

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в МАОУ «СОШ№41»
- IV. Цели и задачи программы
- V. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа Ростки
- VI. Принцип обучения одаренных детей в программе Ростки
- VII. Стратегия работы с одаренными детьми
- VIII. Формы работы с одаренными детьми
- IX. Мероприятия по реализации программы
- X. Ожидаемые результаты
- XI. План мероприятий по выполнению программы Ростки
- XII. Показатели эффективности реализации программы с одаренными детьми Ростки

I. Паспорт программы

Название программы: РОСТКИ

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года, с изменениями и дополнениями
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральном Проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827)
- Устав МАОУ «СОШ №41 г.Улан-Удэ»

Разработчик: МАОУ «СОШ №41 им. И.Н.Баторова г.Улан-Удэ»

Год разработки: 2022

Сроки реализации программы: 2022-2025 годы

Этапы реализации программы:

I этап – проектный (2022г.)

II этап – практический, реализационный (2022-2025гг.)

III этап – аналитический (2025г.)

Руководители:

- Тарбаев Владислав Викторович – директор школы
- Мисайлова Галина Александровна, Турушева Анна Владимировна – заместители директора по учебно- воспитательной работе
- Шипицын Вадим Юрьевич, Мисайлова Валентина Павловна – заместители директора по ВР
- Тарбаева Анастасия Олеговна – педагог организатор, куратор РДШ в школе.
- Лалетина Алена Вячеславовна – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, ответственная за работу с одаренными детьми

Исполнители Программы: Педагогический коллектив и администрация МАОУ «СОШ №41 им. И.Н.Баторова г.Улан-Удэ»

Цель Программы: Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Задачи Программы: Внедрение системы педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

II Пояснительная записка

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя основного общего и среднего общего образования - продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи МАОУ «СОШ №41» на 2022 - 2025 годы (Далее-Программа) ставит своей целью выявление детей, проявляющих способности к определенной научной, исследовательской, творческой и иной деятельности одаренных детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся и талантливой молодежи осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Цели программы:

– выявление одаренных обучающихся и создание условий для их оптимального развития, а также создание условий для развития способностей всех обучающихся образовательного учреждения;

– самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования, развитие социально - ценностных компетенций у обучающихся;

Задачи программы:

- разработать и внедрить систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;
 - увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;
 - повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
 - расширение деятельности социально-психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;
 - активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными и талантливыми детьми.

III Концепция Программы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Стратегические цели развития образования до 2026 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №41» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

Принципы работы педагога с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;

- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно– практической деятельностью.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.
4. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.
6. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

Направления и формы работы со способными и одаренными детьми

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Три закона развития способностей (одаренности):

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенокполучает положительные эмоции.
2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней

мотивации).

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Основные проблемы одаренных детей:

1. Дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания),
2. Трудности делового и личностного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии).
3. Им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Основные направления реализации программы.

создание благоприятных условий для работы с детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банка данных и диагностик по проблеме одаренности.

методическое обеспечение:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с детьми.

предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и др).

Формы работы с одаренными учащимися.

— Организация образовательного процесса в школе на основе системно- деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий

— Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьных выставок.

— Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.

— Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.

-- Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (тематические линейки, в т.ч. по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

Работа с родителями:

Родительские собрания, индивидуальные консультации

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования	Шипицын В.Ю.	май, ежегодно
2	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов	Турушева А.В.	2022-2025
3	Организация Центра патриотического воспитания. Сетевое взаимодействие с Центром Допризывной подготовки г. Улан-Удэ	Разработка. Заключение Договора сотрудничества. Работы школьного музея	Шипицын В.Ю., Копырина Е.Д., Фефелов Д.С., Ангамасева М.В., Даржапов А.А., Мисайлова Г.А.	август-сентябрь 2022
4	Корректировка программ ДО в рамках реализации Образовательной программы школы	Обновление содержания программ ДО	Шипицын В.Ю.	август-сентябрь 2022
5	Реализация подпрограммы «Работа с одаренными детьми» по направлениям	Увеличение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального, республиканского и федерального уровней	Турушева А.В., Мисайлова Г.А., Мисайлова В.П., Лалетина А.В., Шипицын В.Ю., руководители ШМО	2022-2025

6	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса с учётом Стратегии воспитания в РФ до 2025года	Шипицын В.Ю., Тарбаева А.О., Махова С.Г. классные руководители	2022-2025
7	Расширение секций и направлений школьных НПК (Лучики надежды, краеведческая). Разработка проектов интеллектуальных игр	расширение возможностей участия учащихся в различных мероприятиях, в т.ч. командных	Шипицын В.Ю., Тарбаева А.О., Турушева А.В., Мисайлова Г.А., Лалетина А.В., Копырина ЕД, руководители ШМО	2022-2025

Проект «Цифровая образовательная среда»				
Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	соответствие МТБ МАОУ «СОШ №41» требованиям ФГОС	Тарбаев В.В., Плюснина И.Б.	2022-2025
2	Размещение материалов на официальном сайте школы в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Соответствие школьного сайта требованиям	Тарбаев В.В., Лалетина А.В.	2022-2025
3	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов	Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А	2022-2025
4	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков информационной безопасности для обучающихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Лалетина А.В., Краснухина В.В	2022-2025
Проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
1	Выявление информации о профессиональных затруднениях педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	Создание программы ликвидации профессиональных затруднений педагогов. Разработка Индивидуальных Образовательных Маршрутов (ИОМ)	Руководители ШМО, Турушева А.В.	2022-2025
2	Заседания школьного методического совета по вопросам развития кадрового потенциала педагогического коллектива ОУ	Координация действий педагогического коллектива по вопросам развития кадрового потенциала	Мисайлова Г.А., Турушева А.В.	Ежегодно 1 раз в квартал
3	Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических работников на основе анализа их профессиональной деятельности	Повышение уровня квалификации педагогов школы	Мисайлова Г.А., Турушева А.В.	2022-2025

4	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Руководители ШМО Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А	июнь Ежегодно
5	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Тарбаев В.В.,	июнь Ежегодно
6	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями - Работа по программе наставничества	Рост профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А Шипицын В.Ю.	ежегодно по графику ОО

7	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Совершенствование внутришкольной модели повышения квалификации	Руководители ШМО Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А Шипицын В.Ю.	ежегодно по графику ОО
8	Сопровождение деятельности ШМО: -собеседование с руководителями ШМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана методической работы школы через деятельность ШМО;	Рост профессиональной компетентности педагогов	Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А Шипицын В.Ю.	ежегодно по графику ОО
9	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО; - внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ГИА.	Рост профессиональной компетентности педагогов	Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А Шипицын В.Ю.	ежегодно по графику ОО
10	Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах	Рост профессиональной компетентности педагогов	Лалетина А.В., Турушева А.В., Мисайлова Г.А Шипицын В.Ю.	ежегодно по графику
	Организация работы по стимулированию педагогических	Повышение эффективности профессиональной деятельности	Тарбаев В.В.	ежегодно

	работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	педагогов		
--	---	-----------	--	--

Механизм мониторинга реализации Программы

Мониторинг результативности реализации Программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке, результативности реализации Программы.
 - Методика проведения оценки результативности реализации Программы.
 - Форма презентации результатов реализации Программы».
 - Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы.
- Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогиче

Приложение 1 **Методика «Карта одаренности»**

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных второе тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами.

Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Методика «Карта одаренности»

Инструкция.

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального

заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения в течении учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании совета учреждения , публикуются на сайте как часть самообследования.
При необходимости в Программу вносятся коррективы приказом директора

:

Программа по работе с одаренными детьми (ОВЗ) на 2021-25 уч.год

Аннотация работы: Программа «Радуга талантов» представляет собой программу по выявлению и сопровождению одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы: разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования; поддерживать и способствовать развитию возможностей таких детей; дать возможность самореализации обучающихся в соответствии со способностями. Сегодня в школах увеличивается процент обучающихся с ОВЗ, поэтому данный вопрос весьма актуален. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволила: сформировать систему работы с одаренными детьми с ОВЗ; создать условия для развития одаренности и таланта у детей с ОВЗ.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, МАОУ «СОШ №41 г. Улан-Удэ»

Сроки реализации: 2021-2025 гг.

Этапы реализации:

1 этап – *Аналитический*: мониторинг одаренности обучающихся с ОВЗ, банка данных по одаренным детям с ОВЗ; банка заданий для обучающихся с ОВЗ; рекомендаций и индивидуальных программ для работы с одаренными детьми с ОВЗ.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися с ОВЗ.

2 этап - *Деятельностный*: организация факультативных занятий, творческих мастерских; творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций; внеклассной работы по предмету; организация научно-исследовательской деятельности; организация проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися с ОВЗ.

3 этап. *-Констатирующий*: оформление портфолио; банка творческих работ; внедрение в практику рейтинга обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;

- самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие- детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети".

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом этапе работы включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

- Усиление практической направленности материала;
- Актуализация основных признаков изучаемых явлений и закономерностей;
- Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
- Соблюдение объема необходимости и достаточности;
- Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ: опорные карты и конспекты; индивидуальные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий; вовлечение в проектную деятельность; постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и

мероприятиях; включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Три закона развития способностей (одаренности):

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции.
2. Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности)
3. Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Основные проблемы одаренных детей:

1. Дефицит развития произвольной саморегуляции (недостаток организованности и самообладания),
2. Трудности делового и личного общения (они не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии).
3. Им трудно себя реализовать в реальной жизни.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;

- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

Необходимо развивать следующие способности и умения:

- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Словарный запас.
- Установление причинно- следственных связей.
- Умение делать выводы.
- Участие в решении сложных проблем.
- Умение замечать тонкие различия.
- Умение выделять противоречия.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать, как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.
- Творческие способности (дивергентное мышление, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, эстетические ценности, интуицию).
- Особенности эмоциональной сферы (реалистическая Я-концепция, уважение к другим, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении задания, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ:

- При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.
- Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.
- Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.
- Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Обучение одаренных детей с ОВЗ:

- Возникает много сложностей в обучении одаренных детей с ОВЗ. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка с ОВЗ и его одноклассников. Прежде всего, необходимо,

чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя, как минимум, прошли соответствующую курсовую подготовку.

- Проблема обучения и воспитания одаренных детей с ОВЗ не рассматривается изолированно от других детей. Структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.

- Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

- Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям с ОВЗ.

- Внедрение ролевых игр как эффективное средство развития таких детей.

- Обучить детей с ОВЗ границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают этим детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.

- Научить обучающихся с ОВЗ, проследивать межпредметные связи.

2. Деятельность учителя

- Проведение методом педагогического наблюдения целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

- Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристика уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

- Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников с ОВЗ.

- Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка с ОВЗ. Формирование умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание.

- Вовлечение в сотрудничество обучающихся с ОВЗ в рамках урока.

- Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся с ОВЗ в виде: контроля по результатам (итогового контроля); текущего контроля; предметного контроля.

- Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.

- Формирование коммуникативных навыков, способности включаться в учебное сотрудничество.

- Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.

- Учёт интересов одарённого ребёнка с ОВЗ и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

- Содействие изучению способов получения знаний.

- Обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания форм и методов обучения.

- Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

- Обучение детей с ОВЗ оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.
- Содействие развитию рефлексии.

Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ

Основные направления реализации программы			
Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ	Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми	Мероприятия по работе с одарёнными детьми	
-внедрение передовых образовательных технологий; -укрепление материально-технической базы; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ.	-повышение профессионального мастерства педагогов; -организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ; -научно-методическое обеспечение программы; -информационное обеспечение программы	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.	

Методическая работа педагога:

- Заниматься самообразованием;
- Повышать профессиональное мастерство;
- Посещать занятия других педагогов;
- Участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО учителей и педагогов дополнительного образования;
- Проводить открытые занятия;
- Подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- Проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями.

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.

Направления деятельности:

- Организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального и регионального уровня;
- Проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Главные принципы реализации программы

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.

3. Формы работы с одаренными учащимися

- Конференции;
- Викторины;
- Творческие мастерские;
- Групповые занятия;
- Кружки по интересам;
- Конкурсы;
- Интеллектуальный марафон;
- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Привлечение к научно-исследовательским конференциям;
- Предметные олимпиады «интеллектуальный марафон»;
- Интеллектуальные интерактивные игры;
- Интеллектуальные конкурсы;
- Предметные недели;
- Факультативные занятия;
- Внеурочная деятельность;
- Дополнительное образование;
- Общешкольные мероприятия;
- Выставки художественного детского творчества.

В образовательном процессе обязательное использование интерактивных методов обучения, дифференцированной работы на разных этапах урока, инструктажа домашнего задания.

4. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Сформировать систему работы с одарёнными детьми с ОВЗ;
- Создать условия для развития одарённости и таланта у детей с ОВЗ в современных условиях;
- Совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми с ОВЗ;
- Сформировать банк данных «Одарённые дети с ОВЗ».

Мониторинг результативности работы с учащимися

- Педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- Изучение структуры интеллекта;
- Отслеживание уровня умственного развития учащихся
- Отслеживание уровня развития творческого мышления;
- Отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников с ОВЗ, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей с ОВЗ, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся с ОВЗ;

После изучения курса программы, **учащиеся с ОВЗ должны уметь:**

- Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- Определять учебную задачу;

- Ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Владеть своим вниманием;
- Сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- Владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- Использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- Самостоятельно мыслить и творчески работать;
- Владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

5. План работы:

№ п/п	мероприятия	сроки
1	Выявление способностей к различным предметам	сентябрь -октябрь
2	Беседа с родителями о создании условий для развития способностей ребенка	ноябрь
3	Индивидуальная работа по развитию способностей	на протяжении учебного года
4	Работа с учащимся на дополнительных занятиях	на протяжении учебного года
5	Участие в общественной деятельности школы	на протяжении учебного года
6	Участие в школьных олимпиадах	Сентябрь-октябрь
7.	Участие в олимпиадах муниципального этапа	Ноябрь-декабрь
8	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	на протяжении учебного года
9	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	на протяжении учебного года
10	Участие в научно-практических конференциях	Декабрь-февраль
11	Индивидуальный подбор дополнительного материала для работы в летний период	май

6. Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети с ОВЗ»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании».
- 1.2. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы с талантливыми учащимися с ОВЗ.
- 1.4. Обогащение и распространение опыта работы с одаренными детьми с ОВЗ.
- 1.5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми с ОВЗ.

Наблюдение, контроль за выполнением программы.

1. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий
по выявлению и поддержке одарённых детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ «СОШ № 41 на 2021– 2025 г.г.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Формирование локальной нормативной базы ОУ		
1.1.	Создание плана по работе с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно, август– сентябрь	Заместители директоров
1.2.	Оформление приказа по закреплению лиц, ответственных за осуществление работы с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно до 15 сентября	Директор
1.3.	Разработка программ (план-графиков) подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора
1.4.	Пересмотр и корректировка должностных инструкций лиц, ответственных за работу с одаренными детьми с ОВЗ	Октябрь–ноябрь	Директор
1.5.	Разработка локальных нормативных актов деятельности органов ученического самоуправления	Ноябрь -декабрь	Директор, Заместитель директора
2.	Выявление одаренных детей		
2.1	Формирование системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей с ОВЗ в школе	Ноябрь -декабрь	Заместители директора, Педагог – психолог, классные руководители
2.2.	Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (ежеквартальный)	Ежегодно, сентябрь-май	Заместители директора, классные руководители
2.3.	Создание базы данных по одаренным детям с ОВЗ на уровне школы.	Декабрь-январь	Заместители директора.
2.4.	Формирование базы данных по одаренным детям с ОВЗ «Одаренность», ее поддержка и обеспечение доступности. Своевременное ее обновление	Ежегодно, в течение года	Заместители директора, Педагог – психолог, классные руководители

3	Поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей		
3.1.	Утверждение и реализация ежегодного комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками, имеющих муниципальный и областной уровень организации.	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Заместитель директора,
3.2.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся с ОВЗ относящихся к категории «Одаренный»	Ежегодно, сентябрь -май	Заместители директора, Педагог – психолог, классные руководители
3.3.	Создание (развитие) системы ученического самоуправления в школе	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Заместитель директора
3.4.	Организация тематических общешкольных предметных недель по: - Русскому языку и литературе; - математике; - истории и обществознанию; - физике; - информатике; - химии и биологии; - английскому языку; -ИЗО имузыки; - ОБЖ, физической культуре; - технологии.	Ежегодно, сентябрь–май	Заместители директора, руководители ШМО
3.4.	Обеспечение участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие во Всероссийских конкурсах	Ежегодно по отдельному графику	Заместители директора
3.5.	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятий среди одаренных детей с ОВЗ в системе дополнительного образования	В течение периода	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования
3.6.	Участие в традиционных муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка: Научно – практическая	Ежегодно, согласно плана работы школы	Директор

	конференция, Всероссийская олимпиада школьников, предметные олимпиады, фонд «Сириус» и др.		
3.7.	Обеспечение участия обучающихся с ОВЗ в традиционных школьных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместители директора, учителя-предметники
3.8.	Системное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями	Ежегодно, согласно плана работы школы	Заместители директора,
3.9.	Внедрение в практику развития одаренных детей с ОВЗ дистанционных технологий в учебной и внеурочной деятельности.	2021-2025 гг.	Заместители директора, учителя-предметники
3.10	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Рук. ШМО, учителя-предметники
3.11	Индивидуальные консультации по оформлению и методике защиты исследовательских работ, проектов.	По мере необходимости	Учителя-предметники
3.12	Работа кружков, курсов по выбору.	В течение года	Учителя-предметники.
3.13	Создание в кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	В течение года	Учителя-предметники
3.14	Оформление портфолио.	В течение года	Кл. руководители, Руководители ШМО
4.	Организация работы с родительской общественностью		
4.1.	Выстраивание системы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ по развитию способностей и одаренности	2021-2025 гг.	Заместители директора, Кл. руководители, Учителя-предметники

4.2.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам: - «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа); - «Детская одарённость: цели и пути развития способностей ребёнка» (5-7классы); - «Способности и интересы ребёнка: выбор направления углубленной подготовки» (8классы); - «Профессиональное самоопределение и Социальная успешность подростка» (9-11классы)	Ежегодно, октябрь-декабрь	Заместители директора, классные руководители
4.3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам сопровождения и итогам работы с одаренными детьми	Ежегодно, ноябрь -декабрь	Директор
5.	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми		
5.1.	Участие в городских семинарах и конференциях, вебинарах по вопросам содержания и организации образовательного процесса в развитии потенциала одаренности детей	Ежегодно, согласно плана работы школы	Учителя-предметники
5.2.	Семинар-практикум «Мониторинг учебных достижений учащихся, в том числе с детьми с ОВЗ»	Апрель -май	Заместители директора, Даржапов А.А.
6	Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми		
6.3.	Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	Май 2021г.	педагог-психолог
6.6.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров.	2021-2025 гг.	Заместители, учителя-предметники
6.7.	Справки эффективного опыта работы с одаренными детьми	2021-2025 гг.	Педагогический совет
6.8.	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми.	2021-2025 гг.	Ответственный за сайт, руководители ШМО

7.	Мониторинг состояния работы с одаренными детьми в школе		
7.1.	Формирование системы мониторинга достижений учащихся	Апрель – май . Ежегодно	Заместители директора, ответственные за работу с одаренными детьми в ОУ
7.2.	Анализ результатов реализации программы по работе с одаренными детьми с ОВЗ	Ежегодно (май-июнь)	Директор, заместители директора

В программу могут быть внесены корректировки в соответствии с выявлением детей с ОВЗ (по видам), в связи с изменениями кадрового состава школы, изменением НПБ по согласованию с Методическим советом и утверждением директором школы